

## **Екатерина Усова: «Школа как живой организм»**

Мохаммад Аиша,

медиацентр «Будущие репортеры»

ГУО «Средняя школа № 77 г. Минска имени И.К.Кабушкина»

Каждому ребенку хотелось заглянуть за кулисы школьной жизни, побывать в кабинете директора и задать вопросы человеку, который несет ответственность за все, что происходит в школе. Мечта сбылась. Мне удалось записать свое первое интервью с директором моей средней школы №77 – Екатериной Владимировной Усовой.

**– Екатерина Владимировна, Ваша биография – это яркий пример непрерывного развития. Скажите, решение стать педагогом было осознанным выбором или влияние знаменитой педагогической династии в вашей семье оказалось решающим?**

– Знаете, с детства я видела, с какой самоотдачей работали моя бабушка, Ефросиния Никифоровна, и моя мама, Людмила Васильевна. В нашем доме всегда царила особая атмосфера — атмосфера любви к детям, к знаниям. Но я решила немного пойти своим путём и получила сначала техническое образование, став математиком-программистом. Однако жизнь расставила всё по своим местам. Уже с 2004 года я начала работать учителем математики и информатики и поняла, что это моё. Школа позвала меня назад. Я осознала, что моё истинное призвание — не просто решать задачи, а учить этому других, быть наставником. Так что это был и осознанный выбор, и зов сердца, и продолжение семейной традиции.

**– Ваше образование впечатляет: от математики и программирования до менеджмента и права. Как, на ваш взгляд, это разнообразие помогает вам в руководстве современной школой?**

– Каждое образование стало своим кирпичиком в фундаменте моей профессии. Математика дала структурное и логическое мышление. Программирование — понимание цифрового мира, в котором живут наши дети. Педагогика научила понимать детскую психологию. А менеджмент и право — это те инструменты, без которых невозможно эффективное управление таким сложным организмом, как школа. Сегодня директор должен быть и юристом, и экономистом, и психологом, и стратегом. Моё образование помогает мне видеть школу комплексно.

**– Расскажите о своём карьерном пути. С 2004 года вы были учителем, затем в 2018-м стали заместителем директора в школе №92, а в 2021 году**

**возглавили школу №77 им. И.К. Кабушкина. Какой переход был для Вас сложнее: от учителя к заму или от зама к директору?**

– Каждый переход был по-своему сложен и интересен. Переход от учителя к заму — это смена масштаба. Ты перестаешь нести ответственность только за свой класс и свой предмет, а начинаешь отвечать за целое направление, например, учебную работу. Ты должен научиться делегировать полномочия, работать с коллективом коллег. А переход от заместителя к директору — это уже совершенно другой уровень ответственности. Здесь ты отвечаешь за всё: от стратегии развития и финансов до безопасности и репутации учреждения. Это колоссальная ответственность перед учениками, родителями, педагогами и государством. Самым сложным, пожалуй, был именно второй шаг, но опыт работы заместителем в школе №92 стал для меня бесценной школой жизни.

**– Школа, которую вы возглавляете, носит имя героя. Насколько это накладывает отпечаток на воспитательную работу и создание особой атмосферы в коллективе?**

– Это не просто отпечаток, это наша миссия и честь. Имя Ивана Константиновича Кабушкина обязывает нас воспитывать в учениках чувство патриотизма, гражданской ответственности и мужества. Мы не просто изучаем его биографию на уроках истории и классных часах. Мы стараемся через проекты, встречи с ветеранами, вахты памяти сделать его подвиг живым и близким для современных детей. Это помогает сплотить и коллектив, и учеников вокруг очень важных, вечных ценностей.

**– Ваше хобби — горные лыжи, коньки, плавание — говорят об активной жизненной позиции. Как вам удается находить баланс между такой ответственной работой и личной жизнью, увлечениями?**

– *(Улыбается)* Я считаю, что баланс — это не про то, чтобы разделять работу и жизнь, а про то, чтобы наполнять жизнь разными красками. Спорт для меня — это и перезагрузка, и источник энергии. Когда ты мчишься с горы на лыжах, голова полностью освобождается от рабочих задач, ты концентрируешься на моменте. А потом, с новыми силами, возвращаешься к решению профессиональных вопросов. То же самое с чтением. И, конечно, мои дети — мой главный источник вдохновения и поддержки. Любовь и забота о них дают мне силы для всего остального.

**– Сегодня много говорят о цифровизации образования. Как ваш опыт программиста помогает внедрять новые технологии в школе №77? Сталкиваетесь ли вы со скептицизмом со стороны коллег или родителей?**

– Мой опыт программиста здесь просто незаменим. Я не просто понимаю, «что» внедрять, но и «как» это работает на техническом уровне, что позволяет нам избегать многих ошибок и выбирать действительно эффективные решения. Мы активно развиваем цифровую образовательную среду: используем интерактивные панели, образовательные платформы, работаем над проектами по робототехнике. Что касается скептицизма... Да, он иногда встречается. Чаще всего он основан на непонимании. Поэтому мы регулярно проводим обучающие семинары не только для учителей, но и для родителей, где наглядно показываем, как технологии помогают в усвоении материала, развивают проектное мышление и готовят детей к жизни в цифровом мире. Когда люди видят реальный результат — интерес ребенка, его прогресс — скептицизм улетучивается.

**– Екатерина Владимировна, а можете вспомнить самый трогательный или забавный случай из вашей практики, который до сих пор согревает вас?**

– О, таких случаев много! Но один помню особенно ярко. Ко мне на урок информатики пришел мальчик, который наотрез отказывался верить, что может что-то понять в программировании. Он был уверен, что это «не для него». Мы начали с самых азов, с создания простой анимации. И в тот момент, когда у него на экране «ожил» и начал двигаться нарисованный им самим человечек, он замер, а потом посмотрел на меня с таким восторгом и сказал: «Я это сделал! Это же как волшебство!» Эта искорка в глазах, это открытие — ради таких моментов стоит быть учителем. Сейчас этот парень успешно учится в техническом вузе. Это бесценно.

**– Вы говорили о семейной династии. А что для вас стало главным уроком, который вы вынесли из детства, глядя на свою маму-директора? И есть ли что-то, в чем вы сознательно решили поступать иначе?**

– Главный урок от мамы — это безусловная любовь к детям и справедливость. Она всегда говорила: «В школе нет чужих детей». И я следую этому принципу. Я видела, как она переживала за каждого ученика, как искала подход к самому сложному ребенку. Это воспитало во мне эмпатию и понимание, что за каждым поступком школьника стоит своя история. А что касается отличий... Моя мама — директор другой эпохи, с иными вызовами. Я, пожалуй, больше внимания уделяю стратегическому планированию, маркетингу образовательного учреждения и партнерским проектам с вузами и IT-компаниями. Мир изменился, и школа должна быть открытой системой.

**– И последний, более личный вопрос. Если бы у вас была возможность дать один совет себе в начале карьеры, в 2004 году, только пришедшей в школу учителем математики, что бы это был за совет?**

– Я бы сказала себе: «Не бойся быть неидеальной. Ты не обязана знать ответы на все вопросы. Гораздо важнее — уметь искать их вместе с детьми. Доверяй им больше, позволь им иногда учить тебя, и тогда ты вырастешь в настоящего педагога». В начале пути кажется, что нужно демонстрировать абсолютную компетентность. Но настоящая сила — в искренности и готовности к совместному познанию.

**– Что бы вы посоветовали молодому человеку, который сегодня рассматривает профессию педагога или руководителя в сфере образования?**

– Я посоветовала бы не бояться. Не бояться трудностей, большой ответственности и постоянно учиться. Это профессия, которая требует всей вашей души, но и отдает взаимно в сто раз больше — в виде благодарности учеников, их успехов и осознания, что ты вносишь реальный вклад в будущее. Если вы чувствуете в себе этот огонь и желание служить — действуйте!

Мохаммад Аиша